

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

(приложение к АОП ООО)

**Рабочая программа
по предмету «География»**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентации личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее у обучающихся с ЗПР в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Географическое изучение Земли.	Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий.
Изображения земной поверхности.	Планы местности. Географические карты.
Земля - планета	Земля - планета Солнечной системы.

Солнечной системы.	
Оболочки Земли.	Литосфера - каменная оболочка Земли.
Заключение.	Сезонные изменения в природе своей местности.

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Оболочки Земли.	Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Биосфера - оболочка жизни. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.
Заключение.	Природно-территориальные комплексы.

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Главные закономерности природы Земли.	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы.
Человечество на Земле.	Численность населения. Страны и народы мира.
Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.
Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.
Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Азиатская (Восточная) часть России. Обобщение знаний.
Россия в современном мире.	Россия в современном мире.
Заключение	Обобщение и систематизация изученного материала.

Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
- 2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;
- 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических

знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. У

обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с

исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты освоения программы по географии включают способность обучающихся с ЗПР:

знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или

после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, интернет-ресурсов);

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и другое);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «минерал» и «горная порода», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»;

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из

различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных

территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны», понятия «погода» и «климат», понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов

на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов; различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей

природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в

пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского

типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных

предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и

хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Разделы программы соответствуют рекомендованным Институтом стратегии развития образования по Федеральным образовательным программам ООО, но распределены по годам обучения в соответствии с утвержденным на методическом совещании учителей УМК

Содержание программы	Количество часов
<i>5 класс</i>	
Географическое изучение Земли	9
Изображения земной поверхности	10
Земля - планета Солнечной системы	4
Оболочки Земли	7
Заключение, резервное время	4
<i>Всего</i>	34
<i>6 класс</i>	
Гидросфера — водная оболочка Земли	9
Атмосфера — воздушная оболочка	11
Биосфера — оболочка жизни	5
Заключение. Природно-территориальные комплексы	4
Резервное время	5
<i>Всего</i>	34
<i>7 класс</i>	
Главные закономерности природы Земли	20
Человечество на Земле	7
Материки и страны	38
Резервное время	3
<i>Всего</i>	68
<i>8 класс</i>	
Географическое пространство России	11
Природа России	40
Население России	11
Резервное время	6
<i>Всего</i>	68
<i>9 класс</i>	

Хозяйство России	28
Регионы России	30
Россия в современном мире	2
Резервное время	8
Всего	68
За курс основной школы	272 часа

Утверждаю:

Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора

В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

Е.А.Френцель
« ____ » _____ 2023 г.

Тематическое планирование 5 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: Френцель Е.А.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт					
РАЗДЕЛ 1 Введение География — наука о планете 2 часа							
1			Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Вводный контроль.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2			Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа №1 по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	0,5	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
Тема 1. История географических открытий 7 часов							
3			Представления о мире в древности. Практическая работа №2 по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	0,5	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4			География в эпоху Средневековья	1		Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5			Эпоха Великих географических открытий.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6			Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих	1		Ответ на	Библиотека ЦОК

			географических открытий			уроке	https://m.edsoo.ru/88650776
7			Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8			Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9			Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	0,5	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
РАЗДЕЛ 2 Изображения земной поверхности 1							
Тема 1. Планы местности 6 часов (5 часов + 1 час резерв)							
10			Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11			Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	0,5	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12			Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1		Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13			Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14			Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа №5 по теме "Составление описания маршрута по плану местности"	1	0,5	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15			Резервный урок. Обобщающее повторение. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ПЕРВОРЕ	1		Контрольная работа	

			ПОЛУГОДИЕ				
Тема 2 Географические карты 6часов (5 часов + 1 час резерв)							
16			Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
17			Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа №6 по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
18			Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа №7 по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
19			Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1		Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
20			Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
21			Резервный урок. Обобщающее повторение «Изображения земной поверхности»	1			
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы							
Тема 1. Земля — планета Солнечной системы 4 часа							
22			Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
23			Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
24			Неравномерное распределение солнечного света и тепла на	1		Ответ на	Библиотека ЦОК

			поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги			уроке	https://m.edsoo.ru/86521c0
25			Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа №8 по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	0,5	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86522ec
Раздел 4. Оболочки Земли							
Литосфера – каменная оболочка Земли 8 часов (7 часов + 1 час резерв)							
26			Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865240e
27			Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86525b2
28			Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	0,5	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8652724
29			Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8652972
30			Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа №9 по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	0,5	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8652bf2
31			Человек и литосфера.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8652d50
32			Рельеф дна Мирового океана.. Острова, их типы по происхождению	1		Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8652e68

33			Резервный урок. Итоговая контрольная работа	1		Контрольная работа	
Заключение (1 час)							
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»							
34			Сезонные изменения . Практическая работа №10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886529e

Утверждаю:

_____ Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора
_____ В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО
_____ Е.А.Френцель
« ____ » _____ 2023 г.

Тематическое планирование 6 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: Файзрахманова О.А.

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт					
Оболочки Земли Гидросфера — водная оболочка Земли 11 часов (9 часов + 2 часа резерв)							
1			Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2			Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3			Мировой океан и его части	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4			Резервный урок. Вводный контроль	1		Контрольная работа	
5			Движения вод Мирового океана. Стихийные	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2

			явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана				
6			Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа №1 по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
7			Озера. Профессия гидролог. Практическая работа №2 по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	1	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
8			Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
9			Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
10			Человек и гидросфера. Практическая работа №3 по теме	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074

			"Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"				
11			Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1		Проверочная работа	
Атмосфера – воздушная оболочка Земли 12 часов (11 часов + 1 час резерв)							
12			Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
13			Температура воздуха. Суточный ход температуры.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
14			Годовой ход температуры воздуха	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
15			Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
16			Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
17			Резервный урок. Контрольная работа за первое полугодие	1		Контрольная работа	
18			Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
19			Погода и её показатели.	1	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865

			Причины изменения погоды. Практическая работа №4 по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"			Практическая работа	<u>4с54</u>
20			Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
21			Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
22			Профессия метеоролог. Практическая работа №5 по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
23			Современные изменения климата.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

			Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.				
Биосфера- оболочка жизни 6 часов (5 часов + 1 час резерв)							
24			Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
25			Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа №6 по теме " Характеристика растительности участка местности своего края"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
26			Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
27			Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
28			Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
29			Резервный урок. Итоговая контрольная	1		Контрольная работа	

			работа				
Заключение 5 часов (4 часа + 1 час резерв)							
30			Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
31			Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7 по теме "Характеристика локального природного комплекса"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
32			Круговороты веществ на Земле	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
33			Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
34			Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Утверждаю:

_____ Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора
_____ В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО
_____ Е.А.Френцель
« ____ » _____ 2023 г.

Тематическое планирование 7 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: Файзрахманова О.А.

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	По факту		Все го	Практическая работа		
Раздел 1. Человечество на Земле (8ч)							
Тема 1. Численность населения . 5 часов (3 часа + 2 час резерв)							
			Введение. Что изучает география материков и океанов. Географические карты.(резерв)	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
			Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
			Резервный урок. Вводный контроль.	1		Контрольная работа	
			Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на	1	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664

			рост численности населения. Практическая работа №1 «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»				
			Размещение и плотность населения. Практическая работа №2 «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам»	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
Тема 2. Страны и народы мира 3 часа							
			Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538 , https://m.edsoo.ru/88659664
			Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae

			исторические регионы мира				
			Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа №3 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	1	Ответ на уроке Практическа я работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли							
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли 6 часов							
			История Земли как планеты	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
			Литосферные плиты и их движение	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
			Материки, океаны и части света	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
			Сейсмические пояса Земли. Практическая работа № 4. «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»	1	1	Ответ на уроке Практическа я работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
			Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельеф образования. Практическая	1	1	Ответ на уроке Практическа я работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a

			работа №5 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерности распространения крупных форм рельефа»				
			Полезные ископаемые	1		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли 7 часов (6 часов + 1 час резерв)							
			Закономерности распределения температуры воздуха	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
			Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1		Ответ на уроке	
			Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
			Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
			Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
			Карты	1		Ответ на	Библиотека ЦОК

			климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа №6 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"			уроке	https://m.edsoo.ru/88657b3e
			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657cab
Тема 3. Географическая оболочка 3 часа (2часа+1час резерв)							
			Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
			Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа № 7. «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».	1		Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
			Резервный урок. Контрольная			Контрольная работа	

			работа за 1 полугодие				
Тема 4. Мировой океан- основная часть гидросферы 6 часов							
			Мировой океан и его части.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
			Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
			Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Практическая работа №8 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
			Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
			Жизнь в океане, закономерности её пространствен	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52

			ого распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №9 "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"				
			Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1		Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
Раздел 3. Материки и страны							
ТЕМА1 . ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ 16 часов							
			Африка. История открытия. Географическое положение	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
			Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и а зональные природные комплексы.	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b2c

			Практическая работа №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"				
			Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
			Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
			Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
			Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
			Южная Америка. Население. Политическая	1		Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e

			карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека				
			Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865aс76
			Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
			Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №11 по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
			Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865aд98
			Практическая	1	1	Практическая	Библиотека ЦОК

			работа №12 по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"			я работа	https://m.edsoo.ru/8865ba86
			Практическая работа №13 по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	1	Практическая работа	
			Практическая работа №14 по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	1	Практическая работа	
			Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
			Обобщающее повторение по теме "Южные материки".	1		Самостоятельная работа	
ТЕМА 3. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ. 16 часов (15 часов + 1 час резерв)							
			Северная Америка. История	1		Ответ на уроке	

			открытия и освоения				
			Северная Америка. Географическое положение.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b6be
			Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и а зональные природные комплексы	1		Ответ на уроке	
			Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
			Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cabc
			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1			
			Евразия. История открытия и освоения	1		Ответ на уроке	
			Евразия. Географическое положение	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8

		Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
		Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа №15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	1	Ответ на уроке Практическа я работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
		Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1		Ответ на уроке	
		Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	1	Ответ на уроке Практическа я работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
		Евразия. Население.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c

							<u>bac</u>
			Евразия. Политическая карта				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
			Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны				
			Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
			Практическая работа № 17 "Объяснение распространени я зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	1	Ответ на уроке	
			Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	1	Практическа я работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
			Резервный урок. Итоговая контрольная работа.	1		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
Тема 3. Взаимодействие природы и общества 3 часа							

		Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа №19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
		Международное сотрудничество в охране природе	1		Ответ на уроке	
		Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1		Ответ на уроке	

ПОЯСНЕНИЯ:

В КТП внесены изменения. Раздел II по ФОР «Человечество на Земле» изучается первым в курсе 7 класса. Раздел I «Главные закономерности природы Земли», изучается вторым. Тема 1.1 «Географическая оболочка» изучается после тем 1.2 «Литосфера и рельеф Земли» и темы 1.3 «Атмосфера и климаты Земли». Так как структура учебника не соответствует последовательности содержания тем по ФОР, в связи с чем, сделана корректировка последовательности тем в КТП.

Утверждаю:

_____ Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора
_____ В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО
_____ Е.А.Френцель
« ____ » _____ 2023 г.

Тематическое планирование 8 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: Файзрахманова О.А.

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	По факту		Всего	Практическая работа		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли 21 ЧАС							
Тема 1 . Географическая оболочка 3 часа (2 часа + 1 час резерв)							
1			Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2			Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	1	Ответ на уроке, практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3			Резервный урок. Вводный контроль			Контрольная работа	
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли 6 часов							
4			История Земли как планеты	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
5			Литосферные плиты и их движение	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК 6https://m.

							e7dsoo.ru/ 888656b1c
6			Материки, океаны и части света	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
7			Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
8			Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельеф образования. Практическая работа №3 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
9			Полезные ископаемые	1		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли 7 часов (6 часов + 1 час резерв)							
10			Закономерности распределения температуры воздуха	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11			Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1		Ответ на уроке	
12			Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13			Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14			Влияние климатических	1		Ответ на	Библиотека

			условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины			уроке	ка ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15			Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа №4"Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		Ответ на уроке	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1		Ответ на уроке	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
Тема 4. Мировой океан- основная часть гидросферы 6 часов							
17			Мировой океан и его части.	1		Ответ на уроке	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18			Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1		Ответ на уроке	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19			Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Практическая работа №5 по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	1	Ответ на уроке Практич еская работа	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
30			Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1		Ответ на уроке	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21			Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №6 по	1	1	Ответ на уроке Практич еская работа	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52

			теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"				
22			Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1		Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ 8 часов

Тема 1. Численность населения 4 часа (3 часа + 1 час резерв)

23			Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1		Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
24			Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
25			Размещение и плотность населения. Практическая работа №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
26			Резервный урок. Контрольная работа за первое полугодие	1		Контрольная работа	

Тема 2. Страны и народы мира 4 часа

27			Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
28			Мировые и национальные религии. География	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

			мировых религий				https://m.edsoo.ru/88659664
29			Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
30			Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа №9 по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
Раздел 3. Материки и страны							
ТЕМА1 . ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ 16 часов							
31			Африка. История открытия. Географическое положение	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
32			Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
33			Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
34			Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
35			Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88

							65ab2c
36			Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
37			Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
38			Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
39			Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
40			Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №11 по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
41			Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
42			Практическая работа №12 по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
43			Практическая работа №13 по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	1	Практическая работа	
44			Практическая работа №14 по теме "Описание	1	1	Практическая работа	

			Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"			работа	
45			Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46			Обобщающее повторение по теме "Южные материки".	1		Самостоятельная работа	
ТЕМА 3. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ. 16 часов (15 часов + 1 час резерв)							
47			Северная Америка. История открытия и освоения	1		Ответ на уроке	
48			Северная Америка. Географическое положение.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
49			Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		Ответ на уроке	
50			Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
51			Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cab6
52			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1			
53			Евразия. История открытия и освоения	1		Ответ на уроке	
54			Евразия. Географическое положение	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
55			Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8

							ds00.ru/8865c0d0
56			Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа №15 по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8865c620
57			Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1		Ответ на уроке	
58			Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №16 по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8865c7b0
59			Евразия. Население.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8865cbac
60			Евразия. Политическая карта				Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8865d2e6
61			Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны				
62			Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8865cf30
63			Практическая работа № 17 по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	1	Ответ на уроке	
64			Практическая работа №18	1	1	Практическая работа	Библиотека

			по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"			еская работа	ка ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
65			Резервный урок. Итоговая контрольная работа.	1		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
Тема 3. Взаимодействие природы и общества 3 часа							
66			Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа №19 по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67			Международное сотрудничество в охране природе	1		Ответ на уроке	
68			Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1		Ответ на уроке	

Утверждаю:

Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора

В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

Е.А.Френцель
« ____ » _____ 2023 г.

Тематическое планирование 8 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: Файзрахманова О.А.

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	По факту					
Раздел 1. Географическое пространство России 13 часов (11 часов + 2 часа резерв)							
1			История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2			Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1		Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3			Изменения внешних границ России в XX в.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4			Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5			Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6			Границы Российской Федерации. Страны — соседи	1		Ответ на	Библиотека ЦОК

			России. Моря, омывающие территорию России			уроке	https://m.edsoo.ru/8865e68c
7			Резервный урок. Вводный контроль	1			
8			Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9			Практическая работа №2 по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10			Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11			Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12			Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа №3 по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1		Ответ на уроке	
13			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2

Раздел 2. Природа России 42 часа (40 часов + 2 часа резерв)

Природные условия и ресурсы России 4 часа

14			Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15			Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16			Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17			Практическая работа №4 по	1	1	Практи	Библиотека

			теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"			ческая работа	ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 8 часов							
18			Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19			Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20			Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21			Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22			Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23			Практическая работа №5 по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24			Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25			Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	
Климат и климатические условия 7 часов							
26			Факторы, определяющие климат России.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27			Основные типы воздушных масс и их циркуляция на	1	1	Ответ на	Библиотека ЦОК

			территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа №7 по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"			уроке. Практическая работа	https://m.edsoo.ru/88660888
28			Распределение температуры воздуха по территории России	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29			Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8 по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30			Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31			Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32			Особенности климата своего края. Практическая работа №9 по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы 6 часов							
33			Моря как аквальные ПК	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34			Резервный урок. Контрольная работа за полугодие			Контрольная работа	

35			Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа №10 по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
36			Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №11 по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
37			Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
38			Ледники. Многолетняя мерзлота.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
39			Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
Природнохозяйственные зоны 16часов (15 часов+ 1 час резерв)							
40			Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41			Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42			Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43			Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44			Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1		Ответ на уроке	

45			Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46			Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47			Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48			Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49			Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50			Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51			Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52			Горные системы азиатской части России. Практическая работа №12 по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53			Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа № 13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54			Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182

			животные, занесённые в Красную книгу России				
55			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1		Проверочная работа	
Раздел 3. Население России 13 часов (11 часов + 2 часа резерв)							
56			Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России.. Основные меры современной демографической политики государства.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57			Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58			Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа №14 по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59			Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60			Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61			Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62			Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1		Проверочная работа	
63			Россия — многонациональное	1	1	Ответ	Библиотека

			государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа №15"Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»			на уроке. Практическая работа	ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64			География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65			Резервный урок. Итоговая контрольная работа	1		Контрольная работа	
66			Половой и возрастной состав населения России.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
67			Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №16 по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
68			Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа № 17 по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a

Утверждаю:

Л.В.Баранова
« » 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора
В.Г. Топунова
« » 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО
Е.А.Френцель
« » 2023 г.

Тематическое планирование 9 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: Френцель Е.А.

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт					
Раздел 1. Хозяйство России							
Общая характеристика хозяйства 4 часа (3 часа + 1 час резерв)							
1			Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2			Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1	0,5	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3			Производственный	1	0,5	Ответ на	Библиотека ЦОК

			капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа № 1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"			уроке. Практическая работа	https://m.edsoo.ru/88664d20
4			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1			
Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) 6 часов (5 часов + 1 час резерв)							
5			ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6			Резервный урок. Вводный контроль	1		Контрольная работа	
7			Нефтяная промышленность.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
8			Газовая промышленность.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
9			Электроэнергетика . Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа №2 по теме "Анализ	1	0,5	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586

			статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"				
10			Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа №3 по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1	0,5	Ответ на уроке. Практическая работа	
Металлургический комплекс 3 часа							
11			Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12			Место России в мировом	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886

			производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры				<u>65a5e</u>
13			Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа №4 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1	0,5	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
Машиностроительный комплекс 3 часа (2 часа + 1 час резерв)							
14			Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа №5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e

			машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"				
15			География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	0,5	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1		Проверочная работа	
Химико – лесной комплекс 5 часов (4 часа + 1 час резерв)							
17			Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18			Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6

			«Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»				
19			Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20			География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа №6 по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1	0,5	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1		Проверочная работа	
Агропромышленный комплекс (АПК) 5 часов (4 часа + 1 час резерв)							
22			Агропромышленный комплекс.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886

			Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда				<u>66a80</u>
23			Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24			Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25			«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа №7 по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	0,5	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26			Резервный урок. Обобщающее повторение по	1		Проверочная работа	

			теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"				
Инфраструктурный комплекс 6 часов (5 часов + 1 час)							
27			Инфраструктурный комплекс.. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28			Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа №8 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1	0,5	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29			География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30			Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28

			инфраструктура"				
31			Рекреационное хозяйство.. Практическая работа № 9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	0,5	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32			Резервный урок. Контрольная работа за первое полугодие.	1		Контрольная работа	
Обобщение знаний 2 часа							
33			Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34			Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №10"Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа	1	0,5	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4

			статистических материалов"				
Раздел 2. Регионы России 32 часа (30 часов + 2 часа резерв)							
Западный макрорегион (Европейская часть России) 19 часов (18 часов + 1 час резерв)							
35			Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36			Европейский Север России. Особенности населения	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37			Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Ответ на уроке.	
38			Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39			Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40			Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0

			ресурсного потенциала				
41			Центральная Россия. Особенности населения	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42			Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43			Поволжье. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44			Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45			Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46			Юг Европейской части России. Особенности населения	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47			Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48			Юг Европейской части России.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886

			Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития				<u>693a2</u>
49			Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №11 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	0,5	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50			Урал. Особенности населения	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51			Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52			Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа №12 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических	1	0,5	Ответ на уроке. Практическая работа	

			данных"				
53			Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1		Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
Восточный макрорегион (Азиатская часть) России 11 часов (10 часов+ 1 час резерв)							
54			Сибирь. Географическое положение	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55			Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56			Сибирь. Особенности населения	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57			Сибирь. Особенности хозяйства	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58			Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59			Дальний Восток. Географическое положение	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60			Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61			Дальний Восток. Особенности населения	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62			Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba

			развития. Практическая работа №14"Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"				
63			Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа №15 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1	0,5	Ответ на уроке. Практическ ая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64			Резервный урок. Итоговая контрольная работа.	1	0,5	Ответ на уроке. Практическ ая работа	
Обобщение знаний 2 часа							
65			Федеральные и региональные целевые программы	1		Контрольн ая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66			Государственная программа Российской Федерации «Социально- экономическое развитие	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6

			Арктической зоны Российской Федерации»				
Россия в современном мире 2 часа							
67			Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68			Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости

оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5472 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлёнными ФОП НОО, ООО и СОО в 2023/2024 учебном году»;

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05. 2023 г. № 5473 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО в 2023/2024 учебном году»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Учебно-методический комплекс предметной области «Общественно-научные предметы» на 2023/2024 учебный год

Класс	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
5	<p>География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций [А.И.Алексеев и др.].-9изд.-М: Просвещение, 2020. (Полярная Звезда)</p>	<p>В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь) М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда» В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя) М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда» Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя) М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда» Атлас 5-6 класс. Издательство «Просвещение», 2020г. Контурные карты 5 класс. Издательство «Просвещение», 2020г Шидловский И.М., Бондарева М.В. Проверочные работы 5 – 6 класс. География, М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда»</p>
6	<p>Дронов, В.П. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. Для образоват. Учреждений /В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – М.: Дрофа, 2014</p>	<p>Дронов В.П. География. Землеведение. 5-6 кл. методическое пособие к учебнику В.П.Дронова, Л.Е. Савельевой «География. Землеведение. 5-6 класс» / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2013. География. 6 кл.: атлас. Москва: Дрофа, издательство ДИК, 2014 Контурные карты. Москва: Дрофа, издательство ДИК, 2018 Диагностика результатов образования. 6 класс, к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой. География. Землеведение. Т.А. Карташева, С.В. Курчина издательство Дрофа, серия Вертикаль 2016 год География. 6 класс. ВПР 10 тренировочных вариантов: учебно – методическое пособие/ А.Б. Эртель. – Ростов -на –Дону: Легион, 2018</p>
7	<p>Душина, И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2014.</p>	<p>Географический атлас 7 класс – М.: Дрофа 2018 Контурные карты 7 кл. Москва: Дрофа, издательство ДИК, 2018 Контрольно – измерительные материалы. География: 7 класс. / Сост. Е.А. Жижина – М.: ВАКО, 2011</p>

8	<p>В.П.Дроноа, География: География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник / В.П.Дроноа, И.И.Баринаова, В.Я.Ром ; под ред В.П.Дронова под ред. В.П.Дронова. – 2– е изд., стереотип. М.: Дрофа 2015</p>	<p>Географический атлас 8 класс – М.: Дрофа, 2018. Баринаова, И.И. География: Диагностические работы. 8 кл.: учебно – методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, И.И. Баринаова, В.Я. Рома»География России. Природа. Население Хозяйство. 8 класс» /И.И. Баринаова, М. С. Соловьева. – М.: Дрофа, 2016. 2016.</p>
9	<p>География. 9 класс: учеб.для общеобразоват.организаций [А.И.Алексеев и др.]-7 изд., перераб.-М: Просвещение, 2019.(Полярная Звезда)</p>	<p>В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь) М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда» В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя) М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда» Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя) М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда» Атлас 9 класс Шидловский И.М., Бондарева М.В. Проверочные работы 9 класс. География, М: Просвещение 2020 г. Серия «Полярная Звезда»</p>

Учебно-методический комплекс по географии полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Приложение 3

Характеристика оценочных материалов Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2023/2024 учебный год 5 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы (тест/диктант)						
Проверочные работы						
Контрольные работы	итоговые	1	1		1	3
	тематические					
Практические работы		2	5	1	2	10

6 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы (тест/диктант)						
Проверочные работы						
Контрольные работы	итоговые	1	1		1	3
	тематические					
Практические работы		2	1	3	1	7

7 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы (тест/диктант)						
Проверочные работы						
Контрольные работы	итоговые	1	1		1	3
	тематические					

	ческие					
Практические работы		3	5	6	5	19

8 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы (тест/диктант)						
Проверочные работы						
Контрольные работы	итоговые	1	1		1	3
	тематические					
Практические работы		3	6	3	5	17

9 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы (тест/диктант)						
Проверочные работы						
Контрольные работы	итоговые	1	1		1	3
	тематические					
Практические работы		6	4	3	2	15

В ходе изучения курса географии 5, 6, 7, 8, 9 класса предусмотрен итоговый контроль в форме тематических тестов, самостоятельных и практических работ.

Источники оценочных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
5 класс			
1	Проверочные работы	Бондарева М.В. Шидловский И.М	Просвещение 2020г. Серия «Полярная Звезда»
2	Мой тренажёр	Николина В.В	Просвещение 2020г. «Полярная Звезда»
6 класс			
1.	Диагностика результатов образования. 6 класс , к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой. География. Землеведение,	Т.А. Карташева, С.В. Курчина	издательство Дрофа, серия Вертикаль 2016 год
7 класс			
1.	Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Душиной, В.А.Коринская, В.А. Щенев «География. Материки, океаны, народы и страны.»	Душина И.В.	Издательство Дрофа, 2015 год
2.	Контрольно – измерительные материалы.	Е.А. Жижина	М.: ВАКО, 2018 г.
8 класс			
1.	Диагностические работы. 8 кл.: учебно – методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, И.И. Барина, В.Я. Рома» География России. Природа. Население Хозяйство. 8 класс	Барина, И.И	М.: Дрофа, 2016 г.
2.	Контрольно – измерительные материалы.	Е.А. Жижина	М.: ВАКО, 2018 г.
9 класс			
1.	Проверочные работы	Бондарева М.В. Шидловский И.М	Просвещение 2020г. Серия «Полярная Звезда»
1.	Мой тренажёр	Николина В.В	Просвещение 2020г. «Полярная Звезда»

Представленные в рабочей программе оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС и входят в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации программы по географии основного общего образования.

Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа адресована воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность учащегося, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Коррекционная работа

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию обще-учебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении географии

При проектировании рабочей программы по географии учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в программу включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Включение НРЭО обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником информации распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация НРЭО осуществляется путем диффузного (блочного) включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор НРЭО изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания основного образования.

Целью разработки моделей регионального компонента школьного физического образования является повышение качества обучения географии учащихся основной общеобразовательной школы. Данные модели синтезируются и обогащаются технологиями проблемного, развивающего и личностно ориентированного обучения на основе совокупности подходов: системного, компетентностного, деятельностного.

Использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках географии и во внеклассной деятельности проводится в следующих аспектах:

1. формирование умений владеть приемами оценки, анализа и прогноза изменений природы своего региона под влиянием хозяйственной деятельности человека;
2. вовлечение учащихся в активную исследовательскую деятельность по изучению родного края;
3. формирование знаний о вкладе в науку известных ученых-географов;
4. выполнение правил природоохранного поведения;
5. знакомить с состоянием окружающей среды, с вопросами ее охраны;
6. проводить профориентационную работу, заключающуюся в знакомстве с профессиями географического профиля, необходимыми на предприятиях области;
7. информировать об учебных заведениях, готовящих будущих специалистов;

8. работать со специальной литературой, расширять кругозор учащихся, развивать способность к самообразованию.

Варианты, в которых проводится реализации содержания НРЭО

1. фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, кроссвордов;
2. готовятся презентации;
3. выполняются реферативные работы;
4. проводятся экскурсии.

Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей наполняется сведениями из истории науки географии; экологическими, оценочными знаниями; вопросами прикладного характера.

Знания из истории науки в курсе географии:

1. Знания об открытиях, исторических опытах в городе, области, послуживших ключевыми моментами в развитии географии как науки.
2. Сведения из жизни ученых географии, геологов города.

Экологические знания.

В рамках промышленной экологии рассматриваются вопросы газопылевых выбросов и их рассеяния через высокие трубы; вопросы энергетики предприятий; аспекты выработки электроэнергии на тепловых, гидро-, атомных электростанциях, альтернативные источники энергии; вопросы городской и экологии; о физическом загрязнении окружающей среды, его источниках, предельно допустимой концентрации (ПДК) уровня загрязнения в городе; влиянии физических параметров окружающей среды на здоровье человека.

Оценочные знания формируются при выявлении проблем промышленности, науки, медицины, оценки эффективности деятельности предприятий, экологической чистоты их технологий.

Вопросы прикладного характера. Достижения и открытия географии оказывают воздействие на все отрасли материального производства: энергетика, топливная промышленность, металлургия и т.д. Прикладной характер географического материала предполагает изучение отдельных технических объектов и процессов и явлений.

В результате использования НРЭО на уроках географии, предполагается, что реализация моделей регионального компонента школьного географического образования повысит: качество знаний и умений учащихся по географии и уровень познавательного интереса у учащихся.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуется в следующих темах и уроках

Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
5 класс		
История географических открытий	Географические исследования XX в	Географические открытия и исследования на территории Челябинской области.

Изображение земной поверхности	Ориентирование на земной поверхности	<p>Определение сторон горизонта ориентирование по карте Челябинской области. Составление плана местности пришкольного участка. Измерение расстояний на пришкольном участке. Определение высоты разных точек на пришкольном участке. Определение абсолютных высот разных точек по карте Челябинской области. Определение направлений по компасу, местным признакам, азимуту, расстояний на пришкольном участке. Знакомство с планом города Челябинска и его отдельных районов. Масштаб и условные знаки, при помощи которых обозначаются географические объекты на карте Челябинской области.</p>
	Изображение земной поверхности	
	Масштаб и его виды	
	Изображение неровностей земной поверхности	
	Планы местности их чтения	
	Составление план местности	
	Градусная сетка. Географические координаты	<p>Определение географических координат города Челябинска на глобусе. Измерение расстояний при помощи градусной сетки и масштаба по карте Челябинской области.</p>
	Географические карты	<p>Знакомство с картами Челябинской области</p>
Земля – планета солнечной системы	Земля в Солнечной системы	<p>Наш космический адрес. Смена дня и ночи на территории Челябинской области. Сезонные изменения на территории Челябинской области. Распределение тепла и света на территории Челябинской области.</p>
	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	
	Осевое вращение Земли	
	Обращение Земли вокруг Солнца	
	Географические карты	
Литосфера – каменная оболочка Земли	Разнообразие горных пород	<p>Горные породы и минералы, слагающие земную кору на территории Челябинской области. Классификация горных пород и минералов, слагающих земную кору Челябинской области. Полезные ископаемые Челябинской области. Основные формы рельефа на территории Челябинской области (горы и равнины, их возраст). Классификация рельефа Челябинской области по высоте. Изображение рельефа на карте Челябинской области. Образование форм рельефа на территории Челябинской области в результате разрушения гор и равнин. Особенности жизни</p>
	Разнообразие рельефа	
	Движение земной коры	
	Внешние силы, изменяющие рельеф	
	Человек и земная кора	

		и деятельности населения Челябинской области в горной части и на равнине.
Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
6 класс		
Гидросфера – водная оболочка Земли	Реки	Реки Челябинской области, их основные черты. Питание и режим рек Челябинской области.
	Жизнь рек	
	Озера и болота	Озера Челябинской области, происхождения озер.
	Подземные воды	Подземные воды Челябинской области. Минеральные воды Челябинской области. Проблемы Челябинской области, связанные с ограниченными запасами пресной воды, пути решения этих проблем.
	Человек и гидросфера	Рациональное и нерациональное использование пресных вод на территории Челябинской области. Природные памятники гидросферы на территории Челябинской области
Атмосфера- воздушная оболочка Земли	Нагревание воздуха и его температура	Суточные и годовые колебания температуры, а также средние температуры на территории Челябинской области. Суточные и годовые колебания температуры, а также средние температуры на территории Челябинской области. Виды облаков на территории Челябинской области.
	Зависимость температуры воздуха от географической широты	Атмосферные осадки, изменение их видов по сезонам года на территории Челябинской области. Атмосферное давление и его изменение по сезонам года на территории Челябинской области. Основное направление ветров и изменение их направлений по сезонам года на территории Челябинской области.
	Влага в атмосфере	Климатические условия Челябинской области, Основные климатообразующие факторы формирования климата Челябинской области.
	Атмосферные осадки	Погода на территории Челябинской области.
	Давление атмосферы Земли на картах	Стихийные явления в атмосфере на территории Челябинской области. Проблемы загрязнения атмосферы и пути сохранения качества воздушной среды на территории
	Ветры	
	Погода	
	Климат	
	Человек и атмосфера	
	Жизнь рек	
	Озера и болота	
	Подземные воды	
	Человек и гидросфера	

		Челябинской области. Экстремальные климатические условия на территории Челябинской области.
Биосфера – оболочка жизни	Жизнь на поверхности суши. Леса	Разнообразие растительного и животного мира Челябинской области, особенности их распространения по территории области.
	Жизнь в безлесных пространствах	Особенности приспособления живых организмов к среде обитания на территории Челябинской области.
	Почва.	Типы почв на территории Челябинской области, их основные свойства и особенности.
	Человек и биосфера	Проблемы сохранения природно-антропогенного равновесия на территории Челябинской области. Красная книга Челябинской области.
Природно-территориальные комплексы	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	Взаимодействие компонентов природы и образование природных комплексов на территории Челябинской области. Окружающая человека географическая оболочка на территории Челябинской области.
	Территориальные комплексы.	
Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
7 класс		
Главные закономерности природы Земли	Рельеф.	Формы рельефа и полезные ископаемые на территории России и Челябинской области.
	Климатообразующие факторы.	Климатообразующие факторы, под действием которых формируется климат России и Челябинской области.
	Климатические пояса.	Внутренние воды России и Челябинской области.
	Свойства и особенности географической оболочки.	Природные комплексы Челябинской области. Высотная поясность и широтная зональность на территории Челябинской области.
	Географическая зональность.	
Человечество на Земле	Численность населения. Размещение людей. Страны мира.	Численность населения, размещение по территории России и Челябинской области.
Материки и страны	Северный Ледовитый океан.	Моря Северного Ледовитого океанов, омывающие берега России.

	Тихий океан.	<p>Моря Тихого омывающие берега России.</p> <p>Моря Атлантического океанов, омывающие берега России</p> <p>Челябинская область, как один из регионов России на территории крупнейшего материка Евразия</p> <p>Рельеф территории России и Челябинской области.</p> <p>Полезные ископаемые на территории России и Челябинской области.</p> <p>Особенности климата России и Челябинской области.</p> <p>Реки, озера, болота России и Челябинской области.</p> <p>Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России.</p>
	Атлантический океан.	
	Географическое положение материка. История открытия и исследования	
	Рельеф и полезные ископаемые	
	Климат.	
	Внутренние воды.	
	Природные зоны.	
	Зарубежная Азия: Юго-Западная Азия, страны Закавказья и Центральная Азия.	
Взаимодействие природы и общества	Взаимодействие человеческого общества и общества.	Взаимодействие природы и общества на территории России и Челябинской области
	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	Взаимодействие природы и общества на территории России и Челябинской области
Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
8 класс		
Географическое положение и границы России.	Географическое положение России.	Географическое положение Челябинской области на карте России
Время на территории России	Россия на карте часовых поясов	Поясное время на территории Челябинской области
Природа России	Геологическая история и геологическое строение территории России	Геологическое строение территории Челябинской области
	Рельеф, основные формы	Особенности рельефа челябинской области Факторы, влияющие на климат Челябинской

	<p>рельефа их связь со строение земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа</p> <p>Закономерности размещения тепла и влаги на территории России</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Практическая работа №7</p> <p>Виды вод суши территории страны</p> <p>Образование почв и их разнообразие</p> <p>Растительный и животный мир России. Практическая работа №11</p>	<p>области</p> <p>Оценка основных климатических показателей Челябинской области для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения</p> <p>Разнообразие внутренних вод Челябинской области</p> <p>Разнообразие почв Челябинской области</p> <p>Знакомство с растительным и животным миром Челябинской области</p>
Население России	<p>Динамика численность населения России в XX - XI в.в</p> <p>Естественное движение населения</p> <p>Особенности расселения населения России. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации</p> <p>Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России</p>	<p>Численность населения Челябинской области</p> <p>Сравнение показателей по России и Челябинской области</p> <p>Показатели соотношения городского и сельского населения на примере Челябинской области</p> <p>Разнообразие этнического состава Челябинской области</p>
Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
9 класс		
Общая характеристика хозяйства России	<p>Топливная промышленность (угольная, нефтяная, газовая).</p> <p>Металлургия. География черной металлургии.</p>	<p>Угольная промышленность Чел. области.</p> <p>Черная металлургия Челябинской области</p> <p>Цветная металлургия Челябинской области</p> <p>Химическая промышленность Челябинской области</p> <p>Лесная промышленность Челябинской области</p>

	<p>География цветной металлургии. Химическая промышленность.</p> <p>Химическая промышленность</p> <p>Лесная промышленность</p> <p>Машиностроение. География машиностроения.</p>	Машиностроение Челябинской области
	<p>Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.</p> <p>Сфера обслуживания. Жилищное и рекреационное хозяйство</p>	<p>Город Челябинск как крупнейший транспортный узел.</p> <p>Рекреационное хозяйство Чел. обл. как одно из перспективных направлений в развитии экономики.</p>
География своего региона «Челябинская область»	<p>Особенности ЭГП, формирования природы, территория.</p> <p>Население и хозяйственное освоение.</p> <p>Особенности хозяйства региона. Промышленность.</p> <p>АПК.</p> <p>Особенности административного центра региона. Социально-экономические проблемы региона.</p> <p>Взаимосвязи России с другими странами.</p>	<p>Место Чел. обл. в районе; пограничное положение Челябинской области в природном и социально-экономическом отношении.</p> <p>Особенности природы Челябинской области Национальный состав Челябинской области, расселение населения, крупные городские агломерации.</p> <p>Основные отрасли хозяйства Челябинской области, место в УрФО Развитие АПК Челябинской области, основные отрасли пищевой промышленности.</p> <p>Особенности города Челябинска – областного административного центра. Города Челябинской области; социальные, экономические и экологические проблемы; охрана природы</p> <p>Внешние экономические связи Челябинской области. Современная внешняя торговля Челябинской области. Челябинская область и сопредельные страны.</p>

Список литературы, используемый при реализации НРЭО на уроках географии

1. История и культура народов Южного Урала: метод, пос. / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина; под ред. В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2010.
2. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. - Челябинск : АБРИС, 2011. - 144 с.
3. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкренья. - Челябинск : АБРИС, 2011.- 144 с.

4. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. : рабочая тетрадь / М. С. Салмина, науч. ред. В. М. Кузнецов. - Челябинск : АБРИС, 2014. -
5. Практикум по краеведению. 6 класс / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова; Министерство образования и науки Челябинской области; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : Край Ра; Абрис, 2010.
6. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис, С. Г. Захаров, А. П. Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. - Челябинск : АБРИС, 2011. - 176 с. - (Познай свой край)
7. Андреева, М. А. География Челябинской области: 7-9 кл. основной школы / М. А. Андреева, А.С. Маркова. - Челябинск : ЮУКИ, 2002.
8. Поздеев, В. В. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / В. В. Поздеев. - Челябинск : Край Ра, 2013. -400 с.
9. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / авт.-сост. А. П. Моисеев. - Изд. 2-е., перераб. - Челябинск : АБРИС, 2013.
10. Баранов, С. М. Пещеры Челябинской области / С. М. Баранов, Л. Д. Волков. - Челябинск : АБРИС, 2012.
11. Таранина Т. И. Недра Челябинской области / Т. И. Таранина, А. А. Зейферт. - Челябинск : АБРИС, 2009.
12. Захаров, С. Г. Озера Челябинской области / С. Г. Захаров. - Челябинск : АБРИС, 2010.
13. Калишев, В. Б. Реки Челябинской области / В. Б. Капишев, М. А. Андреева. - Челябинск : АБРИС, 2013.
14. Калишев, В. Б. У природы нет плохой погоды / В. Б. Калишев. - Челябинск. 1998
15. Захаров, В. Д. Птицы Челябинской области: эколого-фаунистический обзор /В. Д. Захаров, В. А. Гашек; Ильменский государственный заповедник УрО РАН. - Челябинск : Край Ра, 2012.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

Воспитательный потенциал предмета «ГЕОГРАФИЯ» реализуется через:

- формирование представления об устройстве мира, формирование основных фундаментальных географических законов, умение их анализировать, интерпретировать, применять, уметь прогнозировать развитие ситуации и находить пути решения;
- реализацию исторического подхода, который позволяет раскрыть содержание географии, как составной части Мировой общечеловеческой культуры, а также показать учащимся общие закономерности и принципы научного познания;
- раскрытие человеческого смысла науки о Природе, так как историзм формирует научное мировоззрение, развивает интерес к науке, способствует повышению качества знаний, помогает нравственно воспитывать учащихся, совершенствует методику преподавания географии;
- обоснование научного, философского и методологического значения учебного материала и выявление его важности; раскрытие ценностных аспектов географии как науки; анализ ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных – географов, а следовательно воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому нашего народа;
- формирование современных научных взглядов на экологические проблемы, понимание их значимости в условиях стремительно развивающегося в мире научно-технического прогресса, показывать научно обоснованные способы уменьшения вредного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, знакомство учащихся с современными методами изучения и охраны природы, обобщить полученные на других уроках знания;
- решение задач, интересных по содержанию, богатых идеями, имеющих несколько способов решения, которые выполняются на уроках учащиеся, в том числе и решение задач с экологическим содержанием, которые у учащихся вызывают большой интерес;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Формирование функциональной грамотности на уроках географии

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. **Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:**

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, в том числе и на уроках географии.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках географии предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

Читательская грамотность – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании географии необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с

внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность на уроках географии развивает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Компетенции ЕНГ и требования ФГОС ООО к образовательным результатам

Компетенции ЕНГ	Требования ФГОС ООО к образовательным результатам
<p>Научное объяснение явлений, включая: применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений; использование и создание объяснительных моделей; и др.</p>	<p>Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач (<i>метапредметный результат образования</i>).</p>
<p>Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая: распознавание и формулирование целиданного исследования; выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки; предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса.</p>	<p>Овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы (<i>общие предметные результаты изучения географии</i>). Приобретение опыта применения научных методов познания (<i>предметный результат изучения географии</i>).</p>
<p>Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая: анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов; преобразование одной формы представления данных в другую; и др.</p>	<p>Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов (<i>метапредметный результат образования</i>).</p> <p>Оценка результатов экспериментов, представление научно обоснованных аргументов своих действий (<i>общие предметные результаты изучения географии</i>).</p>

География особенно в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент познания мира.

Финансовая грамотность - способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффективного выражения воображения. Креативное мышление на географии может проявлять себя разными способами: в виде новой идеи, приносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи; в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; в виде планирования новых областей применения научной, инженерной деятельности. Несмотря на значительное пересечение с естественнонаучными умениями и навыками, креативное мышление в географии больше сфокусировано:

- на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний;
- на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);
- на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;
- на способах и процессе получения решения, а не на ответе
- .

Функциональная грамотность	Составляющие функциональной грамотности на уроках географии
Финансовая	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового

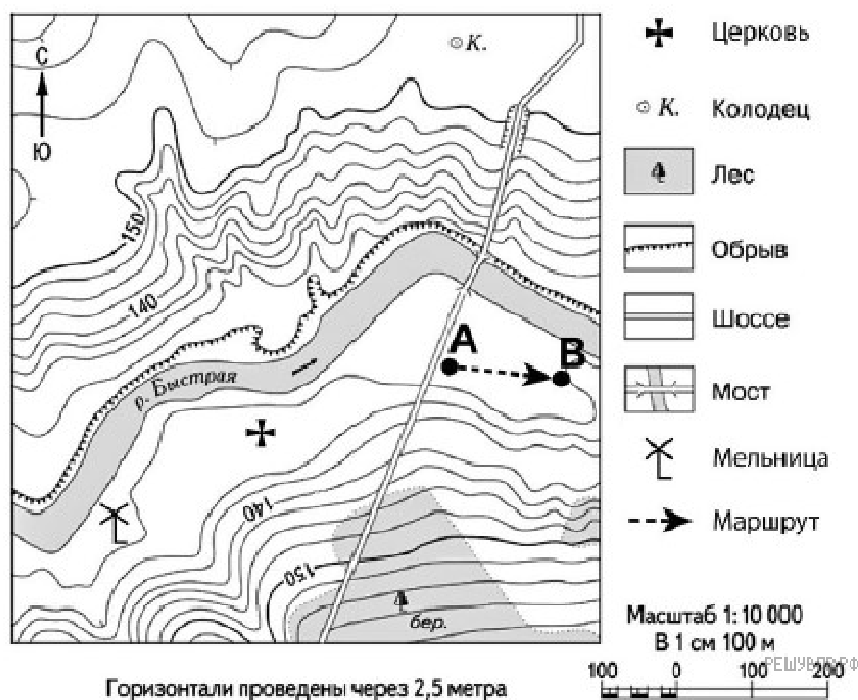
грамотность	поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем
Креативное мышление	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.
Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства.
Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

Промежуточная аттестация учащихся по географии
ДЕМОВЕРСИЯ

Демоверсия

Промежуточная аттестация по географии за курс 5 класса

1. Какая наука изучает космические тела, вселенную?
а) астрономия б) география в) география г) химия
2. Какая планета относится к планетам земной группы?
а) Юпитер б) Венера в) Сатурн г) Плутон
3. Следствием осевого вращения Земли является
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
4. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция:
а) Х. Колумба; б) Ф. Магеллана; в) Васко да Гамы.
5. Что показано коричневым цветом на физической карте полушарий?
а) растительность б) низкие равнины в) болота
г) места, где живут люди д) горы
6. На каком берегу реки Быстрой находится мельница? В ответе запишите на правом или на левом.



7. В каком направлении от мельницы расположена церковь?

8. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измерьте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.

9. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Укажите в ответе цифру, которой обозначен этот объект.



1 — вертолетная площадка
трамплин



2 — лыжный спуск



3 — лыжный трамплин

10. Какая особенность участка, по которому проходит маршрут А–В, определила Ваш выбор?

- 1) близость к реке
- 2) ровная поверхность
- 3) достаточный уклон
- 4) отдалённость от населённого пункта

11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1) Евразия | а) Гималаи; |
| 2) Южная Америка; | б) Аппалачи; |
| 3) Северная Америка; | в) Анды; |
| 4) Австралия; | г) Большой Водораздельный хребет. |

12. Что относится к метаморфическим породам?

- а) мрамор, б) гранит, в) железная руда, г) нефть, д) известняк, е) кварцит

13. Как называется выровненный участок земной поверхности

- а) низменность б) горст в) холм г) гора

14. Как называется фонтанирующий источник горячей воды и пара в области распространения вулканов

- а) лава б) гейзер в) ключ г) родник

15. Определите географические координаты объектов:

- А) вулкан Килиманджаро
Б) город Рио-де-Жанейро

16. Определите географические объекты:

А) 55° с. ш. 30° в. д.

Б) 15° ю. ш. 75° з. д.

Проверочной работы по географии 6 класс

ДЕМОВЕРСИЯ

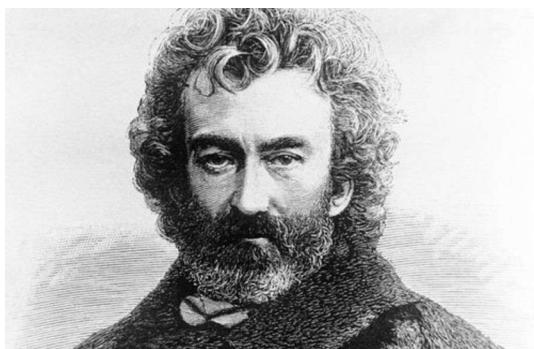
Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на следующей странице.

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка 1 А : _____ Название материка Б : _____

2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



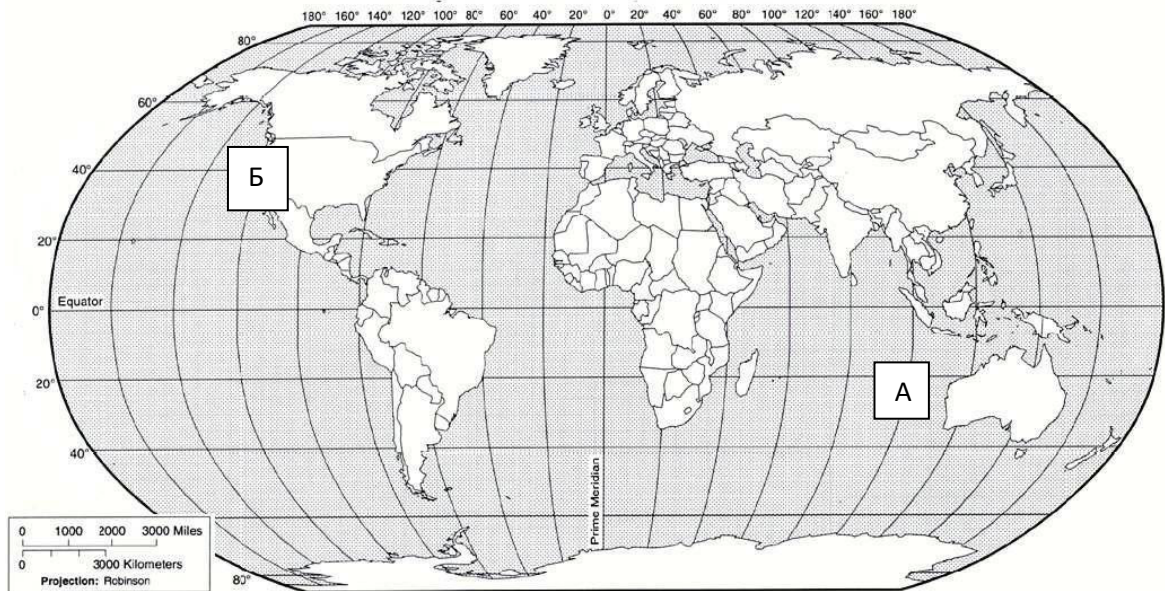
Н.Н. Миклухо Маклай



Абель Тасман

Ответ: _____

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.



krasnoe.ucoz.ru

3. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 – 19° ю. ш. 45° в. д.

Точка 2 – 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

Ответ: _____

4. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта.

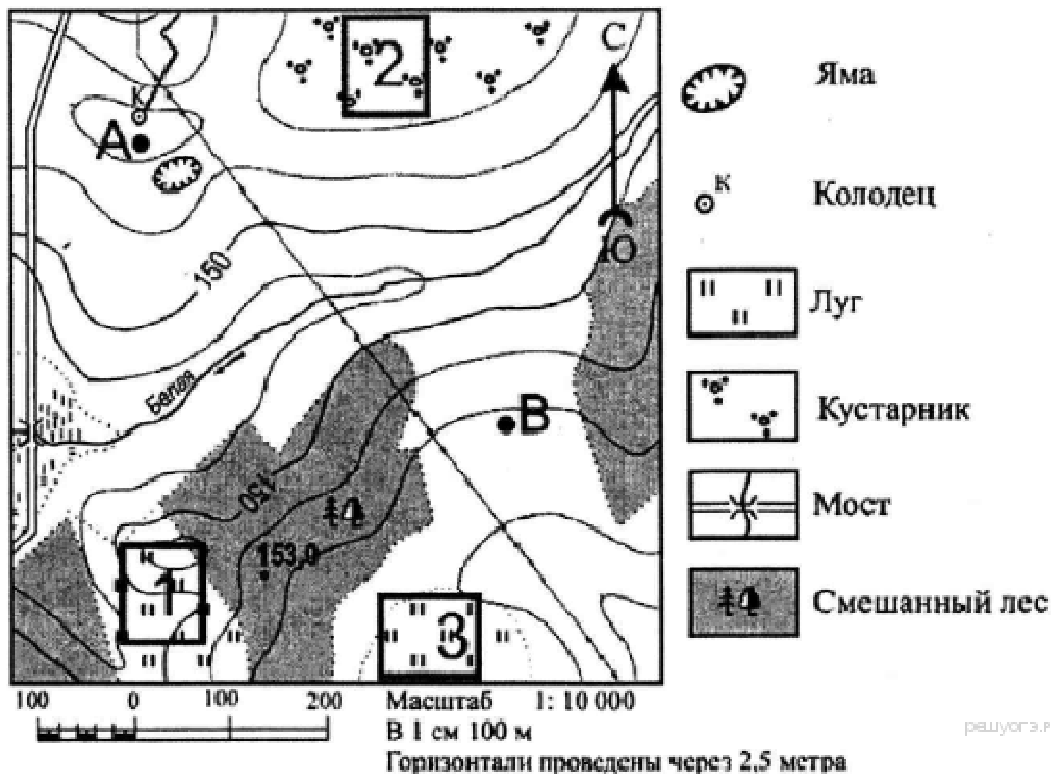


Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов

Ответ: _____

Задание 5 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



А) На какой высоте находится колодец?

Ответ. _____

В каком направлении от смешанного леса расположены кустарники?

Ответ. _____

Б) Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ. _____

В) Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Обоснуйте свой ответ.

А) футбольное поле; б) санный спуск

6. Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском **составляет +6 часов**. Если в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**, сколько времени будет в Якутске? Запишите, как отображается такое время на электронных часах в этих городах.

Санкт – Петербург время _____

Якутск время _____

Режим дня школьника	
<p>7.00 Подъём</p> <p>7.05 – 7.20 Утренняя зарядка</p> <p>7.20 – 7.30 Гигиенические процедуры</p> <p>7.30 – 8.00 Завтрак</p> <p>8.00 – 8.15 Дорога в школу</p> <p>8.30 – 13.10 Занятия в школе</p> <p>13.10 – 13.30 Дорога домой</p> <p>13.45 – 14.15 Обед</p> <p>14.15 – 16.15 Занятия в кружках/секциях</p> <p>16.30 – 16.45 Полдник</p> <p>16.45 – 18.15 Выполнение домашних заданий</p> <p>18.15 – 19.15 Прогулка на свежем воздухе</p> <p>19.30 – 20.00 Ужин</p> <p>20.00 – 21.30 Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)</p> <p>21.30 – 22.00 Гигиенические процедуры и подготовка ко сну</p> <p>22.00 – 7.00 Ночной сон</p>	<p>4.2. Настя живёт в городе Санкт-Петербург. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.</p> <p>Ответ.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4.3. Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?</p> <p>Ответ. _____</p> <p>_____</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Ответ.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

7. Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Ответ.

8. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Географические особенности	Природные зоны
<p>А) устойчивый снежный покров зимой</p> <p>Б) преимущественно травянистая растительность</p> <p>В) занимает обширные равнины Африки</p> <p>Г) произрастание хвойных деревьев</p> <p>Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария</p> <p>Е) местообитание зебр, жирафов, антилоп</p>	<p>1) саванны и редколесья</p> <p>2) тайга</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.

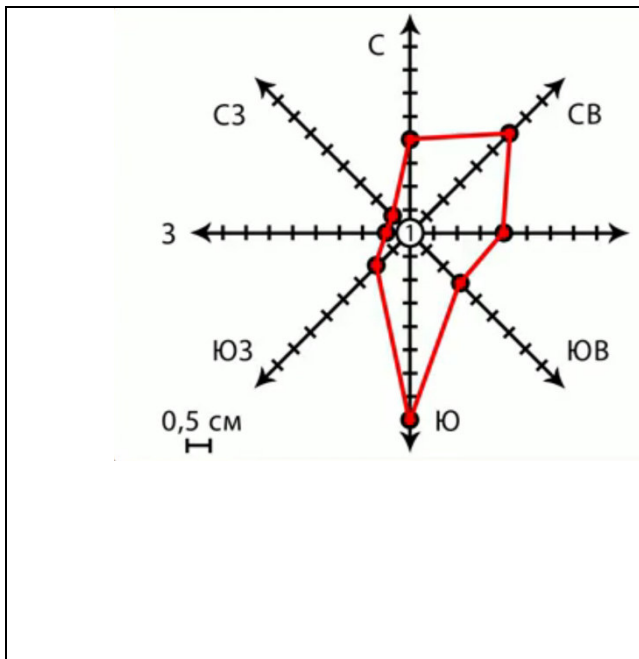


А- _____



Б- _____

10. На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.



6.1. Какой ветер чаще всего дул в январе?

Ответ. _____

В каком направлении дует этот ветер?

Ответ. _____

11. Прочитайте текст и выполните задание. (1) Литосфера – твёрдый верхний слой Земли. (2) В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3) Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4) На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5) Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6) Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы? Запишите номера предложений. Ответ. _____

12. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

Численность и состав населения

п/п	№	страна	Численность населения, млн. чел.	Состав населения, %	
				городское	сельское
1		Австралия	25	88	12
2		Греция	11	80	20
3		Египет	95	43	57
4		Франция	65	80	20

Расположите страны в порядке уменьшения численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран. Ответ. _____

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

Ответ. _____

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

Ответ. _____

13. На фотографиях изображены крупнейшие города стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.



А- _____



Б- _____



В- _____



Г- _____

14. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.



Природное явление –

Чем опасно это явление для людей?
Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

15. Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Ответ: _____

Как называется главный город Вашего региона? / Как называется округ / муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа?

Ответ: _____

16. Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

Ответ.

Промежуточная аттестация по географии 7 класс

ДЕМОВЕРСИЯ

1. На каких картах можно обнаружить зависимость рельефа от особенностей строения земной коры:

1. на геологической
2. на карте строения земной коры и природных зон мира
3. на физической карте и карте строения земной коры

2. Если в основании территории находится устойчивый элемент земной коры, то рельеф будет:

1. горный
2. равнинный
3. пологий

3. При движении от полюса к экватору количество солнечного тепла, получаемого территорией:

1. увеличивается
2. не изменяется
3. уменьшается

4. Пояса атмосферного давления определяют распределение на земной поверхности:

1. только количество осадков

2. количество осадков и господствующие ветры
3. только формирование ветров
5. *В горах Андых возможны землетрясения, потому что:*

1. богаты полезными ископаемыми
2. образовались очень давно
3. находятся на стыке литосферных плит

6. *Большой барьерный риф это:*

1. уникальное коралловое образование на дне моря у берегов Австралии
2. горный хребет на востоке Австралии
3. искусственная гавань
4. выход твердых кристаллических пород на дне моря у берегов Австралии

7. *На большую часть Северной Америки влага приносится с океана:*

1. Тихого
2. Атлантического
3. Северного Ледовитого
4. Индийского

8. *Летом положительные температуры воздуха в Южной Америки устанавливаются:*

1. на всем материке
2. над большей частью материка
3. только над крайним югом материка

9. *Следствием большой протяженности Евразии с севера на юг является:*

1. преобладание платформенных областей
2. большое количество климатических поясов
3. наличие климатических областей

10. *Умеренный континентальный климат Евразии отличается от морского:*

1. более холодной зимой и летом
2. более холодной зимой и теплым летом
3. более теплой зимой и теплым летом
4. более теплой зимой и летом

11. *Наиболее высокие температуры воздуха в июле свойственны полуострову:*

1. Аравийскому
2. Индостану
3. Малакке
4. Скандинавском

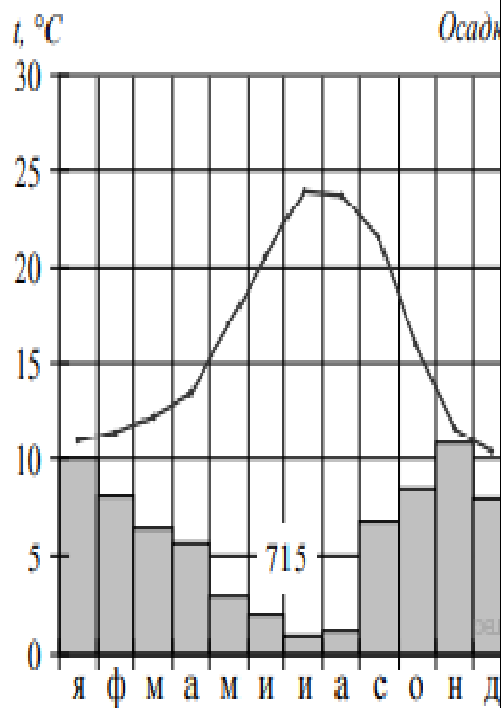
12. *Муссонные дожди вызывают половодье на реке:*

1. Енисей
2. Рейне
3. Янцзы
4. Амур

Дайте ответы на вопросы:

13. *Что такое климатообразующие факторы?*

14. *Самые высокие горы мира*



Опишите климатическую диаграмму;

1. Каков годовой ход температур воздуха. Определите средние температуры июля и января. Чем равна амплитуда температур.

2. Какое количество осадков характерно для данного типа климата. Каков режим осадков в течении года.

3. Сделайте вывод о типе климата (для какого климатического пояса характерна данная диаграмма)

Промежуточная аттестация по географии 8 класс
ДЕМОВЕРСИЯ

1. Укажите крайнюю южную точку России

- 1) мыс Челюскин;
- 2) Мыс Диксон;
- 3) гора Базардюзю,
- 4) Мыс Флигели;
- 5) Мыс Лопатка

2. С каким государством Россия имеет сухопутных границ:

- 1) Польша
- 2) Армения;
- 3) Япония;
- 4) Швеция

3. Выступы кристаллического фундамента, это –

- 1) Складчатая область,
- 2) Горст,
- 3) Щит,
- 4) Морена,
- 5) Плита.

4. Какие виды полезные ископаемые сосредоточены на севере Западной Сибири?

- 1) уголь;
- 2) торф,
- 3) горючие сланцы;
- 4) нефть и газ;
- 5) железные руды;
- 6) руды цветных металлов

5. Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными на местных метеостанциях 25 апреля 2014 г. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Продолжительность дня	Высота Солнца над горизонтом	Средне суточная температура воздуха, С ⁰
Вологда	59 ⁰ с.ш 39 ⁰ в.д.	15 ч 21 мин	43,9 ⁰	+ 3
Уфа	55 ⁰ с.ш 56 ⁰ в.д.	14 ч 46 мин	48,6 ⁰	0
Рязань	55 ⁰ с.ш 40 ⁰ в.д.	14 ч 46 мин	48,6 ⁰	- 2
Воронеж	52 ⁰ с.ш 39 ⁰ в.д.	14 ч 29 мин	51,1 ⁰	+ 9

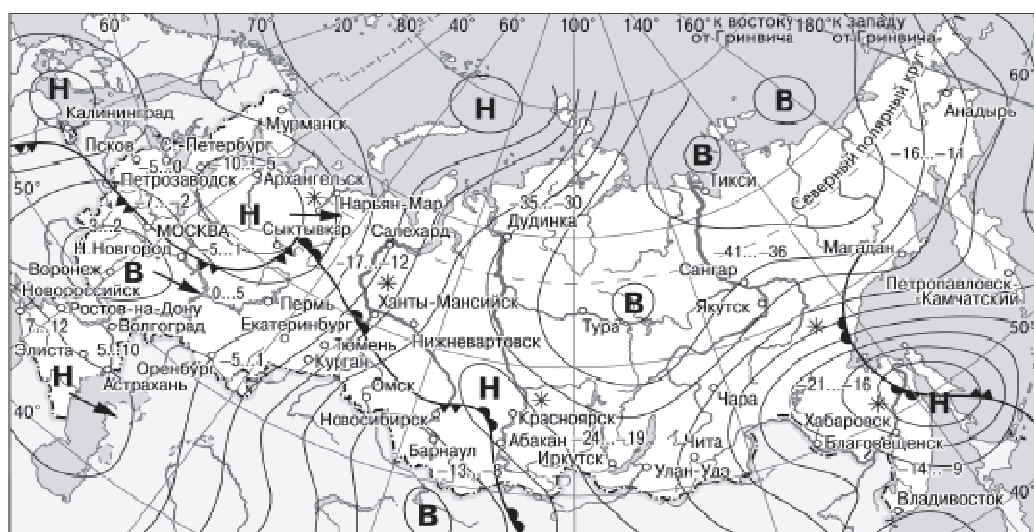
Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимостей между полученными характеристиками. У всех учащихся выводы

получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Маша: Среднесуточная температура воздуха повышается при движении с востока на запад.
- 2) Даша: Чем больше продолжительность дня, тем выше среднесуточная температура.
- 3) Дима: Продолжительность дня увеличивается при движении с юга на север.
- 4) Света: Высота солнца над горизонтом увеличивается при движении с востока на запад.

6. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Сыктывкар
- 2) Якутск
- 3) Хабаровск
- 4) Калининград



- | | | | |
|----------|---|-----------|----------------------------|
| В | Область высокого атмосферного давления | | Тёплый атмосферный фронт |
| Н | Область низкого атмосферного давления | | Холодный атмосферный фронт |
| | Направление перемещения циклонов и антициклонов | -35...-30 | Температура воздуха (°C) |
| | | * | Снег |

7. Карта погоды составлена на 5 февраля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Новосибирск
- 2) Оренбург
- 3) Ханты - Мансийск
- 4) Красноярск
- 5) Хабаровск

8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Тихого океана

- 1) Дон, Кубань;
- 2) Волга, Терек, Урал;
- 3) Амур;
- 4) Лена, Енисей, Обь

9. Постоянный водный поток воды, движущийся в одном и том же направлении

– это:

- 1) болото
- 2) река
- 3) водохранилище
- 4) озеро
- 5) пруд

10. Процесс разрушения почвы называется:

- 1) мелиорацией
- 2) эрозией
- 3) рекультивацией

11. Группа школьников из Мурманска хочет своими глазами увидеть необычную для них природу дельты наиболее протяжённой европейской реки. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Астраханский
- 2) Байкало-Ленский
- 3) Ильменский
- 4) Жигулевский

12. Какой из перечисленных природных ресурсов является исчерпаем, но возобновимым?

- 1) энергия ветра,
- 2) растительный мир,
- 3) каменный уголь,
- 4) энергия воды

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра
- 2) тундра
- 3) тайга
- 4) степь
- 5) арктические пустыни
- 6) муссонные леса

14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Свердловская область
- Б) Амурская область
- В) Новгородская область

15. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Хабаровский край
- 2) Амурская область
- 3) Вологодская область
- 4) Краснодарский край
- 5) Тульская область

16. В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения?

1) В январе — октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах), по сравнению с этим же периодом предыдущего года.

2) В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского — 29%.

3) В 2009 г. число родившихся в Республике Бурятия составляло 16 729 человек, число умерших — 12 466 человек.

4) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км².

5) В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

17. В каких двух высказываниях содержится информация об урбанизации?

1) Среди регионов Приволжского федерального округа по итогам 2012 г. Республика Башкортостан по уровню рождаемости находилась на пятом месте.

2) В 2010 г. в Россию на постоянное место жительства прибыло 191 656 человек, выбыло за пределы страны 33 578 человек.

3) На 1 января 2012 г. численность городского населения России составила 105 741 983 человека, что на 320 735 человек больше, чем на 1 января 2011 г.

4) В 2011 г. городское население Республики Башкортостан по сравнению с 2010 г. увеличилось на 6429 человек и составило 2472,3 тыс. человек.

5) В 2010 г. в Республике Бурятия численность мужчин составляла 462 тыс. человек, женщин — 509 тыс. человек.

18. В каких двух высказываниях содержится информация о миграциях населения?

1) По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., численность постоянного населения России составляла 142,9 млн человек.

2) В 2011 г. в Республику Бурятия на постоянное место жительства из других стран прибыло 490 человек, выехало в другие страны 82 человека.

3) В 2010 г. в России из городов в сельские населённые пункты прибыло 546 582 человека, что на 62 511 человек меньше, чем в 2009 г.

4) По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., численность женщин превышала численность мужчин на 10,8 млн человек, или на 16,2%.

5) В 2010 г. население России проживало в 2386 городских населённых пунктах (городах и посёлках городского типа) и 134 тыс. сельских населённых пунктах.

19. Это одна из крупных по размерам территории республик в составе РФ. Климат умеренно континентальный. Значительное преобладание количества выпадающих атмосферных осадков над испарением и преобладание низменного рельефа определили повышенную заболоченность. Около 80% территории занимают леса. Разведаны запасы нефти, природного газа, угля, бокситов и др. Ведущие отрасли промышленности: топливная, лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная.

Промежуточной аттестации по географии России за курс 9 класса

ДЕМОВЕРСИЯ

1. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, строительство дорог и зданий. **В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?**

1) Ростовская область

2) Оренбургская область

3) Магаданская область

4) Калининградская область

5) Красноярский край

2. Какие два из перечисленных видов природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?

- 1) рыбные ресурсы
- 2) каменный уголь
- 3) медные руды
- 4) энергия ветра
- 5) лесные ресурсы

3. Выберите два примера нерационального природопользования.

- 1) проведение снегозадержания в зимнее время
- 2) использование природного газа вместо угля на ТЭС
- 3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
- 4) осушение болот в верховьях малых рек
- 5) строительство ГЭС на равнинных реках

4. В каких двух из перечисленных регионов России агроклиматические условия наиболее благоприятны для выращивания пшеницы? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ставропольский край
- 2) Республика Карелия
- 3) Краснодарский край
- 4) Смоленская область
- 5) Республика Коми

5. Какие два из перечисленных городов России являются крупными центрами автомобилестроения?

- 1) Архангельск
- 2) Тамбов
- 3) Тольятти
- 4) Череповец
- 5) Нижний Новгород

6. Какие два из перечисленных городов являются центрами алюминиевой промышленности?

- 1) Ставрополь
- 2) Тамбов
- 3) Красноярск
- 4) Рязань
- 5) Братск

7. Какие две из перечисленных отраслей наиболее развиты в Поволжье?

- 1) электроэнергетика
- 2) угольная промышленность
- 3) лесная промышленность
- 4) чёрная металлургия
- 5) автомобилестроение

8. Выделите причину, которая затрудняет ведение хозяйства в Восточной Сибири.

- 1) высокая сейсмичность территории
- 2) сильная заболоченность территории
- 3) расчлененность рельефа
- 4) труднопроходимые горы

9. Коренными жителями Европейского Севера являются? Выберите два варианта ответа.

- 1) Карачаевцы
- 2) Ненцы
- 3) Марийцы
- 4) Коми
- 5) Буряты

10. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Челябинск | 2. Ижевск |
| 3. Казань | 4. Екатеринбург |

11. Выделите отрасль специализации Дальнего Востока

- 1) химическая промышленность
- 2) цветная металлургия
- 3) сельское хозяйство
- 4) точное машиностроение

12. В каких двух регионах России густота железных дорог наибольшая?

Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Красноярский край
- 2) Ленинградская область
- 3) Республика Коми
- 4) Республика Калмыкия
- 5) Тульская область

13. Какие два из перечисленных городов являются центрами чёрной металлургии? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Челябинск
- 2) Ставрополь
- 3) Петрозаводск
- 4) Магадан
- 5) Липецк

14. Определит, какие утверждения характеризуют территорию Европейского Юга:

1. Европейский Юг отличается высоким уровнем благосостояния населения во всех областях
2. Уровень жизни населения в данном регионе - один из самых низких в стране
3. В горных районах Европейского Юга преобладает горно-пастбищное животноводство. Здесь же выращивают рис.
4. На территории Европейского Юга выращиваются субтропические культуры (табак, чай).

15. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

слоган	регион
А) Здесь можно любоваться	1) Республика Карелия

<p>бесконечным простором озёр, островами и водопадом Кивач!</p> <p>Б) Добро пожаловать на Телецкое озеро — горную жемчужину с неповторимой красотой!</p>	<p>2) Краснодарский край</p> <p>3) Республика Алтай</p> <p>4) Самарская область</p>
--	---

16. В Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г. отмечается : «Общая тенденция динамики смертности населения страны характеризуется сверхсмертностью людей трудоспособного возраста, среди которых около 80 процентов составляют мужчины. Уровень смертности среди мужчин в четыре раза выше, чем уровень смертности среди женщин, и в два — четыре раза выше аналогичного показателя в развитых странах». **К каким демографическим последствиям может привести подобная ситуация?**

17. Укажите название субъекта Российской Федерации, в пределах которого находится город Норильск.

Норильск.

В районах распространения многолетней мерзлоты все сооружения приходится строить с учётом свойств замёрзших грунтов. Жилые дома, промышленные здания, трубопроводы и дороги могут отеплять грунты и тем самым вызывать оттаивание мерзлоты, которое ведёт к просадке фундаментов. Поэтому все сооружения ставят над землёй на железобетонных сваях. Так построен город Норильск. Многолетняя мерзлота — реликт прошлого; она образовалась многие тысячелетия назад. Однако современные климатические условия субарктического пояса поддерживают её существование.

18. Какие типы воздушных масс формируют климат в районе города Норильска?

19. Какими особенностями климата объясняется сохранение в окрестностях Норильска многолетней мерзлоты?

20. Определите регион по его краткому описанию.

Эта область расположена в зонах южной тайги и смешанных лесов. По территории протекает самая протяжённая река Европейской части России. На этой реке находится административный центр области — крупный центр российского и международного туризма, один из городов «Золотого кольца» России с численностью населения около 600 тыс. человек. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение и химическая (производство шин, синтетического каучука и смол, лаков и красок). Развита нефтеперерабатывающая и топливная, лёгкая (льняная и хлопчатобумажная), пищевая промышленность. Основная отрасль сельского хозяйства — животноводство (молочно-мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство). Выращивают рожь, картофель, овощи, кормовые культуры, лён-долгунец.